

東邦大学医療センター佐倉病院産婦人科専攻研修プログラム

佐倉・選択専攻科目

地域保健（1ヶ月）

1 目的と特徴GIO

ヘルスプロモーションを基盤とした地域保健、健康増進活動及びプライマリ・ケアからリハビリテーション、更に福祉サービスにいたる連続した包括的な保健医療、ならびに地域における医師の役割を理解し、各医療施設の活動や連携の実態を体験し修得する。

2 プログラム指導者

龍野 一郎 教授（副院長）

3 参加施設

千葉県印旛健康福祉センター、千葉県習志野健康福祉センター

4 プログラム管理運営体制

実習はじめに本実習の実施に際し、その必要性や目標を研修医に説明する。

作成した実習プログラムを協力施設指導者に説明し、理解し協力してもらう。

それぞれの実習施設において特徴を考慮して、研修医各自が実習を通して到達したい目標を立て終了後に自己評価及び指導者評価する。

2週目（実習半ば）に実習指導者とクルズス・カンファレンスを行なう。

実習終了後、グループでお互いの体験や修得したことに関して討論をする。

終了にあたり、実習のGIOを踏まえたチェックリストを全員に実施する。

5 定員

2～3名

6 教育課程

6-1 研修期間と研修医配置予定

【佐倉関連地域】

期間：1ヶ月（希望する研修施設を選択し研修する。）

<研修医配置予定>

期間：研修場所：研修内容

① 2W～4W：保健所：健康教育と健康危機管理（伝染病・食中毒・災害等）

（注）

・ 研修医の希望を尊重するが、受け入れ施設の都合により施設の変更や研修順序の変更もある。

6-2 到達目標

行動目標

チーム医療において

医療機関や諸団体の担当者とコミュニケーションがとれる。

医療の社会性において

- ① 保健医療法規・制度を理解し、適切に行動できる。
- ② 医療保険・公費負担医療を理解し、適切に診療できる。

経験目標

医療面接において

医療面接におけるコミュニケーションの持つ意義を理解し、コミュニケーションスキルを身に付け、患者の解釈モデル・受診動機・受療行動を把握できる。

医療記録において

紹介状と紹介状への返信を作成でき、それを管理できる。

経験項目

地域保健の場において

- ① 保健所の役割（地域保健・健康増進への理解を含む）について理解し、実践する。
- ② 社会福祉施設等の役割について理解し実践する。
- ③ 食事・運動・休養・飲酒・禁煙指導とストレスマネジメントができる。
- ④ 性感染症予防、家族計画を指導できる。
- ⑤ 地域・産業・学校保健事業に参画できる。
- ⑥ 予防接種を実施できる。

6-2-1 個別行動目標・経験目標

【保健所】

G I O s

健康教育の Plan-Do-See の実践を通じて体験し、患者の保健指導や地域住民の健康教育などに臨床医として将来、役立てるようになる。

更に、公衆衛生行政に従事する医師として、行政をはじめ地域の医療関係者が伝染病や食中毒あるいは災害等の健康危機管理についてどの様に対応しているか、対応すべきかについて実践を通じて研修する。

S B O s

健康教育の技法と考え方を理解できる。

- ・ 患者とのコミュニケーションスキル
- ・ 行動科学-個別健康相談

健康教育プログラムを理解することができる。

- ・ 個人または集団の健康管理プログラム

健康教育の重要性を理解できる。

- ・ 個または集団への健康教育の実践

健康教育の評価ができる。

感染症の疫学の技法と考え方を理解できる。

健康危機管理について行政および地域医療機関の役割について説明できる。

健康危機管理プログラムを書くことができる。

衛生行政における医師の役割を説明できる。

予防接種、地域の保健活動を通して、地域住民との交流や啓発が行えるようになる。

健康教育を行うことができる。

住民検診を行うことができる。

6-2-2 評価基準

指導者のチェックリストと総合評価、研修医による相互評価(peer review)

- ・ 医療面接（コミュニケーションスキル）を実践することができる。
- ・ 基本的身体診察法を、成人・小児・老人において適切に実践できる。
- ・ 小児健診で両親・家族の役割を認識し、問題点を把握できる。
- ・ 医療の社会性と公衆衛生行政が理解できる。

6-3 勤務時間

原則として9～17時くらいと考えられるが、研修場所の指導者の方針により必ずしも研修中一定であるとは限らない。

6-4 教育行事

研修先の方針に従うことを原則として、期間中に興味深い講習・講演などについては希望者に参加を認める。

6-5 指導体制

研修先の指導者が個々の分野を担当して頂き簡単な評価をして頂く。

プログラム指導者が全体をまとめて指導や評価を行なう。

7 研修医個別評価

チェックリスト・自己評価(self evaluation)・相互評価(peer review)を基として行なう。指導者は基本的に皆が到達してほしい目標と各自が研修開始前に立てた目標などを考慮して総合評価を行なう。

<本プログラムの特徴>

- 特定医療現場での経験を生かし、できる限り **comprehensive** に地域の研修を計画する。
- 選択研修についても、研修医の希望を取り入れる。
- 継続して地域研修を希望する者についての情報提供をする。
- 指導者と研修医が相互に参加する体制を基に総合評価を行う。
- 研修医に **Family medicine** の重要性を理解してもらえるように配慮する。